Управление по спорту и молодежной политике Администрации Тюменского муниципального района

Муниципальное автономное учреждение Центр физкультурной и спортивной работы Тюменского муниципального района

|  |  |
| --- | --- |
|  |  «Утверждаю»Директор МАУ ЦФСР ТМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Курятниковв«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |

**Программа воспитания и социализации**

**Руководитель программы:**

Курятников Алексей Александрович,

директор

**Разработчик программы:**

Прохоренко Елена Владимировна,

заместитель директора

С. Онохино 2016 год

**Содержание**

1. Паспорт программы…………………………………………3-4

2. Пояснительная записка ………………………………………5

3. Анализ состояния воспитания …………………………………6

4. Цель и задачи программы…………………………………………7

5.Основные принципы организации содержания воспитания и социализации детей и молодежи ………………………………….8-9

6.Структурные блокиорганизации содержания воспитания и социализации детей и молодежи …………………………………..10-16

7.Этапы реализации программы …………………………………..16

8. Ожидаемые результаты ………………………………………16

### 9. Показатели и индикаторы выполнения программы…………..16-18

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование Программы | Программа воспитания и социализации  |
| Основания для разработки Программы | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» (утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014)
* Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки от 13.05.2013 № ИР- 352/09) \
* Стратегии развития воспитания на период до 2025 года.
 |
| Период и этапы реализации Программы | I этап - подготовительный(2016- 2017уч.год) IIэтап – организационный (2017-2018гг.) |
| Цель и задачи Программы | ***Создание единого воспитательного пространства учреждения, способствующего развитию нравственной, творческой и физически здоровой личности, готовой к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни.*****Задача 1:** Формировать личность гражданина и патриота своего Отечества с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.**Задача 2:** Продолжать осуществлять работу по воспитанию и социализации при организации каникулярного отдыха и оздоровления.**Задача 3:** Развивать первичную профилактическую деятельность среди детей, подростков и молодежи, направленную на предупреждение формирования асоциальных моделей поведения.**Задача 4:** Взаимодействовать с семьей, образовательными учреждениями, общественными организациями и другими ведомствами, заинтересованными в деле воспитания юных граждан.  |
| Структурные блоки  | Программа реализуется через пять блоков:**Блок 1.** «Я и здоровье». Формирование ценности здоровья**Блок 2.** «Я и семья». Формирование ценности семьи**Блок 3.**«Я и Отечество». Формирование ценности гражданственности и патриотизма**Блок 4**.«Я и культура». Формирование духовно-нравственных ценностей**Блок 5.**«Я+Ты = Мы». Формирование ценности социальной солидарности |
| Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы | Курятников Алексей Александрович, директор МАУ ЦФСР ТМР |
| Почтовый адрес учрежденияСайт организации в Интернете | 625547, Тюменский район, с. Онохино, ул. Центральная, 30, стр. 1.(3452) 779-079, 779-56483452779079@mail.ru |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Ежегодный публичный отчет руководителя о результатах деятельности организации и о реализации программы воспитания и социализации |
| Основание и порядок корректировки Программы | Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей. |

**2.Пояснительная записка**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной образовательном учреждении. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Необходимость Программы воспитания и социализации обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной работы в организации на межведомственной основе.

**3.Анализ состояния воспитания**

В 2015 году Центр своей деятельностью охватывал 474 несовершеннолетних, в 2016 году - 494 человека. Для несовершеннолетних в Центре культивируются 10 видов спорта: лыжные гонки, настольный теннис, шашки, шахматы, баскетбол, мини-футбол, волейбол, хоккей, хоккей с мячом, дартс, а также работает тренажерный зал.

Анализ работы с персональными данными несовершеннолетних за 2016 год показал, что около 70% это подростки от 10 до 17 лет; около 30% -дети в возрасте от 6 до 9 лет. 94 воспитанника растут в неполной семье; 82-воспитываются в многодетной семье; 68- в малообеспеченной. Из 494 несовершеннолетних 340 мальчики и 154 девочки. Все ребята обучаются в МАОУ Онохинская СОШ.

Не остаются без внимания дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, совершившие правонарушение. В 2016 году на учете в Банке данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания» состоит 11 несовершеннолетних, из них: 4 - занимаются волейболом, 4 – хоккеем, 2 – мини-футболом, 1 – настольным теннисом. Также несовершеннолетние «группы особого внимания» являются участниками профилактических мероприятий, которые проводят специалисты Центра.

В Центре работает небольшой кадровый состав инструкторов – методистов. Одновременно четверо специалистов работают тренерами-преподавателями в МАУ ДО ДЮСШ ТМР и 1 – учителем физической культуры в МАОУ Онохинская СОШ. 1 специалист имеет высшую квалификационную категорию, остальные аттестованы на соответствие занимаемой должности. 86% специалистов имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что Центр обладает зрелыми и достаточно квалифицированными кадрами.

Изучение индивидуальных и физиологических особенностей воспитанника и определение его потребностей позволяет создать в Центре условия, которые способствуют формированию и развитию нравственной и физически здоровой личности, готовой к самоопределению и самосовершенствованию, стремлению к здоровому образу жизни и достижению высоких спортивных результатов.

В течение летнего периода регулярно на базе Центра в с. Онохино организуется летний лагерь с дневным пребыванием детей на 35 человек.

Ведутся секционные занятия для 674 детей и молодежи.

Также в течение летних каникул традиционно организуются спортивные площадки по месту жительства для 107 детей.

По результатам опроса воспитанников выяснилось, что имеются желающие поработать помощником инструктора по спорту. Поэтому в течение года планируется трудоустроить 20 подростков.

**4. Цель** **и** **задачи программы**

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества как непрерывного процесса смены поколений.

Опираясь на гуманистические идеи и ценности, можно сказать, что в идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь и нести ответственность за нее. Это предполагает, что он:

* уверен в себе и умеет постоянно расширять свои возможности;
* способен к самообразованию;
* умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью;
* легко приспосабливается к меняющейся социальной ситуации без больших моральных издержек;
* умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляет права и свободы других;
* умеет быть терпимым к другому, отличному от него;
* владеет навыками, характеризующими культурного человека.

**Цель** - создание единого воспитательного пространства учреждения, способствующего развитию нравственной, творческой и физически здоровой личности, готовой к активному проявлению значимых качеств и умений в различных сферах жизни.

**Задача 1:** Формировать личность гражданина и патриота своего Отечества с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Задача 2:** Продолжать осуществлять воспитательную и оздоровительную работу в каникулярный период.

**Задача 3:** Развивать первичную профилактическую деятельность среди детей, подростков и молодежи, направленную на предупреждение формирования асоциальных моделей поведения.

**Задача 4:** Взаимодействовать с семьей, образовательными организациями, общественными организациями и другими ведомствами, заинтересованными в деле воспитания юных граждан.

**5. Основные принципы** организации содержания

 воспитания и социализации детей и молодежи

Воспитательный процесс должен основываться на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию подрастающего человека, тенденциям развития социокультурного пространства:

* аксиологический принцип - принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство учреждения, позволяющий его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать учреждению содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей;
* принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим;
* принцип идентификации, где под идентификацией следует понимать устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
* принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.
* принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем;
* **принцип социального закаливания** – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;
* принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы воспитания и социализации осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**6.Структурные блоки** организации содержания

 воспитания и социализации детей и молодежи

Каждый блок скорректирован на последовательности задач воспитания и социализации, физиологическом и социальном развитии детей и молодежи.

***Блок 1 «Я и здоровье»***. ***Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни***

В конце ХХ - начале ХХI веков в России остро встал вопрос сохранения и укрепления здоровья нации, особенно детей, в единстве его физического, физиологического, психоэмоционального и духовного компонентов.

В литературе сущность понятия здоровья представляется по-разному и в зависимости от критериев, составляющих основу для его выражения (Р.И. Айзман, Ю.П. Лисицын, Н.М. Амосов, И.И. Брехман, А.Г. Хрипкова и др.). С позиции комплексного подхода В.П. Казначеев (1983) определяет понятие здоровья следующим образом: «Здоровье человека - это динамическое состояние (процесс) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального, а часто и физического выживания негативно сказываются на формировании ценностей здорового образа жизни молодежи. Многие родители самоустранились от проблем нравственного, личностного и физического развития детей, что способствовало увеличению количества негативных явлений в подростковой среде, снижению здоровья и затруднению самореализации подрастающего поколения.

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации, растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде. Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому, такие дети нуждаются в особом эмоционально - психологическом сопровождении.

В спектре данного блока можно выделить *основные задачи*:

1. пропаганда здорового образа жизни;
2. формирование у обучающихся осознанного отношения к здоровью и физической культуре;
3. приобщение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
4. формирование у обучающихся стремления к совершенствованию физического здоровья и укреплению нравственно-психического здоровья;
5. развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в учреждении, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, об асоциальном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.
6. популяризация видов спорта.

Таким образом, воспитательная работа должна:

*Способствовать актуализации потребности детей в хорошем здоровье*, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе и т.п.

*Сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни детей.* Необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей.

 *Осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни:* социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.

 *Привлечь к пропаганде здорового образа жизни звезд большого спорта*, которые достигли выдающихся успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

*Активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, модой для детей и молодежи.*

*Комплекс мероприятий* по данному направлению работы представлен в Плане воспитательной работы.

***Блок 2 «Я и семья». Формирование ценности семьи***

*Семья — начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.* Семья возникает, когда в ней появляется ребенок. Значит, дети — главный признак семьи. В течение многих лет в нашей стране господствовала ориентация на общественно-государственное воспитание с младенческого возраста. Это отучило многих родителей от настоящей воспитательной деятельности. Сегодня образовательным организациям и семье предстоит многое сделать для возрождения в людях чувства чести рода, ответственности за фамилию. Дети и родители должны осознавать историю семьи как часть истории народа, изучать образы и деяния своих предков, заботиться о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций. Вместе с тем актуальным является возрождение народной педагогики и ее профессиональная проекция на сегодняшнюю воспитательную реальность. И чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо с детства.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В современном обществе каждому социальному институту необходимо стать все более открытой социально-педагогической системой, стремиться к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

В спектре данного блока можно выделить *следующие задачи*:

сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;

содействие повышению педагогической культуры родителей с участиемобразовательных и общественных организаций;

расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время.

Работа в данном направлении предполагает:

* *привлечение родительской общественности к управлению учреждением* (попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет, совет отцов и др.);
* *привлечение семьи к активному участию в воспитательных мероприятиях* организации;
* *развитие дискуссионных площадок* (проведение педагогических советов с привлечением родительской общественности, панельные дискуссии);
* *участие родителей воспитанников в оценке работы организации*.

*Комплекс мероприятий* по направлению работы представлен в Плане воспитательной работы.

***Блок 3 «Я и Отечество». Формирование ценности гражданственности и патриотизма***

Главная цель – формирование у детей и молодежи процесса высокого патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

 Необходимо вести работу с учетом того, что за последние годы содержание понятия «патриотизм» существенно изменилось в общественном сознании, в его понимании новыми поколениями. У значительной части детей и молодежи, выросших в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике.

В спектре данного блока можно выделить *следующие задачи*:

формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

В данном направлении предполагается:

 *Формировать понимание у детей и молодежи сущности Родины* (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях. Создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. Воспитывать просвещенный патриотизм.

 *В процессе воспитательной работы развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.*

 *Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков.* Знакомить детей с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины.

 *Развивать интерес у детей и молодежи к истории родного края.* Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Тюменской области.

*Комплекс мероприятий* по направлению работы представлен в Плане воспитательной работы.

***Блок 4 «Я и культура». Формирование духовно-нравственных ценностей***

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе - противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

 Общечеловеческие ценности выделяются среди прочих ценностей тем, что выражают общие интересы человеческого рода, свободные от национальных, политических, религиозных и иных пристрастий, и в этом качестве выступают императивом развития человеческой цивилизации. Любая ценность как философская категория обозначает положительную значимость явления и происходит из приоритетности человеческих интересов.

 К общечеловеческим ценностям, признанным мировым сообществом, относятся жизнь, свобода, счастье, а также высшие проявления природы человека, раскрывающиеся в его общении с себе подобными и с трансцендентным миром. Попрание общечеловеческих ценностей рассматривается как преступление против человечества.

Это направление предполагает *воспитание нравственности* как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирования умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения и правовой культуры.

Наша задача состоит в том, чтобы противопоставить массовой культуре, рассчитанной на удовлетворение примитивных потребностей молодежи, высокую культуру, основанную на глубоких, фундаментальных социально-культурных традициях.

В спектре данного блока можно выделить *следующие задачи*:

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на духовно-нравственное развитие детей и молодежи.

 Следует *формировать высокую культуру поведения детей и молодежи:* культуру устной публичной речи, культуру бытовых коммуникаций; культуру общения между всеми участниками взаимодействия; культуру поведения в обществе, медиакультуру, культуру межсубъектного взаимодействия, в том числе межпоколенного.

Нравственное воспитание личности является одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. *Формировать нравственность – значит переводить моральные нормы, правила и требования в знания, навыки и привычки поведения, их неуклонное соблюдение.*

*Комплекс мероприятий* по направлению работы представлен в Плане воспитательной работе организации.

***Блок 5 «Я+ТЫ=МЫ». Формирование ценности социальной солидарности***

Система базовых национальных лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодежи.

Поэтому важно говорить о формировании социальной солидарности. Солидарность можно определить как принцип социального существования, предполагающий объединение ресурсов и возможностей субъектов отношений для достижения общей цели – воспитание подрастающего поколения, при этом интересы каждого из субъектов находятся в равновесии с интересами общности.

Солидарность следует рассматривать как механизм социальной саморегуляции, самосохранения и саморазвития коллективного организма, т.е. организации, который позволяет максимально использовать возможности всех членов общества для индивидуального и всеобщего блага – воспитание личности ребенка.

В спектре этого блока выделим *основные задачи*:

развитие сотрудничествасубъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения;

улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;

поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в организации;

широкое привлечение детей и молодежи к участию в деятельности социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.

Работа в данном направлении предполагает:

 *формирование положительного имиджа* организации;

*взаимодействие с родителями* как основными социальными партнерами;

*совместную работу со школой* в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков;

*взаимодействие с предприятиями, общественными организациями* в целях эффективной социализации подрастающего поколения.

*Комплекс мероприятий* по направлению работы представлен в Плане воспитательной работе.

**7.Этапы реализации программы**

Программа реализуется в два этапа:

* I этап - подготовительный (2016-2017 уч. год):

Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. Осуществление мер по созданию новой модели единого воспитательного пространства организации в соответствии с требованиями Национальной стратегии действий в интересах детства на 2012-2017 годы, концепции развития дополнительного образования детей и проекта Стратегии развития воспитания на период до 2025 года;

* II этап - основной (2017-2018 годы):

Внедрение в практику работы организации новой модели и механизмов управления ею. Реализация мероприятий по блокам, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей, завершение Программы и анализ ее итогов.

**8.Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации детей и молодежи, осуществляющей комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

### - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в организации.

### **9. Показатели и индикаторы выполнения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Индикаторы % |
| Целевой ориентир 2017 | Базовый уровень 2015 |
| **Блок «Я и здоровье»** |
| 1 | Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом | 15 | 10 |
| 2 | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | 20 | 10 |
| 3 | Снижение числа детей и молодежи, стоящие на учете КДН и др. | 10 | 5 |
| 4 | Сохранение и развитие инфраструктуры физической культуры и спорта | 10 | 5 |
| 5 | Охват детей разными видами отдыха и оздоровления во время каникул | 98 | 98 |
| **Блок «Я и семья»** |
| 1 | Доля семей, активно участвующих в работе организации, от общей численности семей | 15 | 10 |
| 2 | Участие родителей в оценке качества работы организации | 80 | 45 |
| 3 | Увеличение количества родителей, участвующих в совместных (в т.ч. воспитательных) мероприятиях | 70 | 47 |
| 4 | Удовлетворённость населения качеством воспитания | 95 | 90 |
| **Блок «Я и Отечество»** |
| 1 | Доля воспитанников, охваченных правовым просвещением и гражданским воспитанием | 75 | 65 |
| 2 | Снижение количества обучающихся, доставленных в органы внутренних дел за правонарушения | 40 | 30 |
| 3 | Снижение проявлений экстремизма среди детей и молодёжи | 40 | 30 |
| 4 | Повышение уровня правовой грамотности детей и молодёжи | 40 | 30 |
| 5 | Издание брошюр, памяток, буклетов патриотической направленности | 60 | 50 |
| **Блок «Я и культура»** |
| 1 | Наличие в организации молодежных волонтерских движений | 20 | 10 |
| **Блок «Я+ТЫ=МЫ»** |
| 1 | Имидж организации среди других организаций  | 85 | 80 |
| 2 | Наличие активного сайта организации, отражающего деятельность по воспитанию детей и молодежи | 85 | 80 |
| 3 | Доля материалов СМИ, отражающих позитивные тенденции в работе с детьми и молодежью, вовлечению их в общественно-значимую деятельность | 85 | 80 |
| **Дополнительные показатели**  |
| 1 | Расширение перечня вопросов, связанных с воспитанием, рассматриваемых в органах исполнительной власти  | 55 | 50 |
| 2 | Повышение эффективности государственно-общественных форм управления в организации | 55 | 50 |
| 3 | Предоставление отчёта о деятельности организации общественности, в том числе по вопросам воспитания и социализации | 75 | 50 |